



## INDICE

PREMESSA .....	pag. 3
1. ACCESSO ALLA RETE .....	pag. 4
2. AMBIENTI PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA .....	pag. 4
3. ANIMATORE DIGITALE .....	pag. 5
4. INTERVENTI TRIENNIO 2022/2025 .....	pag. 6

## Premessa

Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) è il documento di indirizzo del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca per il lancio di una strategia complessiva di innovazione della scuola italiana e per un nuovo posizionamento del suo sistema educativo nell'era digitale.

È un pilastro fondamentale de "La Buona Scuola" (legge 107/2015), una visione operativa che rispecchia la posizione del Governo rispetto alle più importanti sfide di innovazione del sistema pubblico: al centro di questa visione, vi sono l'innovazione del sistema scolastico e le opportunità dell'educazione digitale.

Questo Piano risponde alla chiamata per la costruzione di una visione di Educazione nell'era digitale, attraverso un processo che, per la scuola, sia correlato alle sfide che la società tutta affronta nell'interpretare e sostenere l'apprendimento lungo tutto l'arco della vita e in tutti i contesti della vita, formali e non formali.

Si tratta prima di tutto di un'azione culturale, che parte da un'idea rinnovata di scuola, intesa come spazio aperto per l'apprendimento e non unicamente luogo fisico, e come piattaforma che metta gli studenti nelle condizioni di sviluppare le competenze per la vita.

In questo paradigma, le tecnologie diventano abilitanti, quotidiane, ordinarie, al servizio dell'attività scolastica, in primis le attività orientate alla formazione e all'apprendimento, ma anche l'amministrazione, contaminando - e di fatto ricongiungendoli - tutti gli ambienti della scuola: classi, ambienti comuni, spazi laboratoriali, spazi individuali e spazi informali, con ricadute estese al territorio.

La legge 107 prevede che dal 2016 tutte le scuole inseriscano nei Piani Triennali dell'Offerta Formativa azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale, per perseguire obiettivi:

- ✓ di sviluppo delle competenze digitali degli studenti,
- ✓ di potenziamento degli strumenti didattici laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche,
- ✓ di adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati,
- ✓ di formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale,
- ✓ di formazione del personale amministrativo e tecnico per l'innovazione digitale nella amministrazione,
- ✓ di potenziamento delle infrastrutture di rete, di valorizzazione delle migliori esperienze nazionali,
- ✓ di definizione dei criteri per l'adozione dei testi didattici in formato digitale e per la diffusione di materiali didattici anche prodotti autonomamente dalle scuole.

Si tratta di un'opportunità per innovare la scuola, adeguando non solo le strutture e le dotazioni tecnologiche a disposizione degli insegnanti e dell'organizzazione, ma soprattutto le metodologie didattiche e le strategie usate con gli alunni in classe.

## **1. ACCESSO ALLA RETE**

La sfida dell'educazione, nell'era digitale, parte dall'accesso. Senza condizioni veramente abilitanti, ogni idea di innovazione didattica attraverso le tecnologie digitali, e ogni desiderio di gestione efficiente della vita scolastica, diventa impraticabile, o comunque estremamente faticoso. Per tale motivo il nostro istituto ha partecipato, negli anni, a vari avvisi per la realizzazione o il completamento delle infrastrutture e dei punti di accesso alla rete LAN/WLAN, per consentire il cablaggio interno di tutte le sedi per un utilizzo più efficace delle dotazioni digitali.

## **2. AMBIENTI PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

L'educazione, nell'era digitale, non deve porre al centro la tecnologia, ma i nuovi modelli di interazione didattica che la utilizzano. Tutti gli spazi della scuola devono essere allineati a questa visione di cambiamento. Occorre che l'idea di spazi, a partire dagli interventi a favore dell'edilizia scolastica, includendo una riconfigurazione funzionale degli ambienti per l'apprendimento, vadano nella direzione di una visione sostenibile, collaborativa e aperta di scuola, in cui didattica e progettualità possano avvenire ovunque, in cui spazi comuni e ambienti collaborativi giocano un ruolo centrale.

A questo si deve accompagnare un'idea nuova di potenziamento e rivisitazione dei laboratori scolastici, con l'obiettivo di renderli ambienti associati all'innovazione e che aggiornino la dimensione professionalizzante e caratterizzante delle scuole superiori in chiave digitale.

Gli spazi devono preparare ad un apprendimento che accompagni per la vita, e devono farlo con tutti i nostri studenti protagonisti, nessuno escluso. Anzi, le tecnologie abilitanti e metodologie attive sono agenti determinanti per rimuovere gli ostacoli, a favore di un'inclusione a 360 gradi, dalle problematiche relative alle disabilità, ai bisogni educativi speciali, agli studenti impossibilitati alla normale frequenza scolastica. Un modo più ampio di leggere l'e-inclusion in cui gli ambienti innovativi ed informali integrano non solo tecnologie dedicate, ma soluzioni assistive, a favore di tutti, facilitando relazioni e processi senza distinzioni di condizione. In questa visione di scuola digitale, perciò, è il modo di disegnare gli spazi ad essere centrale, insieme alla flessibilità delle configurazioni, alla capacità di passare da una configurazione didattica ad un'altra.

Questa visione deve quindi essere leggera, sia fisicamente che economicamente, e maggiormente distribuita nei vari ambienti scolastici. La didattica digitale parte in classe, ma si realizza anche negli ambienti comuni, predisposti alla collaborazione, nei laboratori, nelle biblioteche scolastiche, che devono ritornare ad essere luoghi dove sviluppare o proseguire l'attività progettuale e l'incontro tra sapere e saper fare. A tale fine il nostro istituto ha dotato un certo numero di classi di una LIM con relativo computer portatile e video proiettore, per poter accedere alle risorse disponibili sul web. Inoltre è stato introdotto il registro elettronico e sono state create diverse postazioni informatiche nelle sale docenti delle varie sedi dell'Istituto.

### 3. L'ANIMATORE DIGITALE

L'Animatore Digitale è un docente che, insieme al Dirigente Scolastico e al Direttore Amministrativo, ha il compito di coordinare la diffusione dell'innovazione digitale nell'ambito delle azioni previste dal POF triennale e le attività del Piano Nazionale Scuola Digitale. Individuato dal Dirigente Scolastico di ogni istituto è fruitore di una formazione specifica affinché possa “favorire il processo di digitalizzazione delle scuole nonché diffondere le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno sul territorio del Piano nazionale Scuola digitale”.

Si tratta, quindi, di una figura di sistema e non di supporto tecnico. Il Miur chiede alla figura dell'Animatore Digitale di poter sviluppare progettualità sui seguenti ambiti: FORMAZIONE INTERNA, COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA E CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE.

- **FORMAZIONE INTERNA:** stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative.
- **COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA:** favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa.
- **CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE:** individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

INTERVENTI TRIENNIO 2022-2025			
AMBITO	A.S. 2022-2023	A.S. 2023-2024	A.S. 2024-2025
<b>Formazione interna</b>	✓ Azione di segnalazione di eventi/ opportunità formative in ambito digitale e didattica innovativa.	✓ Azione di segnalazione di eventi/ opportunità formative in ambito digitale e didattica innovativa.	✓ Azione di segnalazione di eventi/ opportunità formative in ambito digitale e didattica innovativa.
	✓ Formazione avanzata sugli strumenti del Web come supporto alle attività didattiche e sull'individuazione di risorse disciplinari da utilizzare nelle attività didattiche.	✓ Formazione avanzata sugli strumenti del Web come supporto alle attività didattiche e sull'individuazione di risorse disciplinari da utilizzare nelle attività didattiche.	✓ Formazione avanzata sugli strumenti del Web come supporto alle attività didattiche e sull'individuazione di risorse disciplinari da utilizzare nelle attività didattiche.
	✓ Formazione avanzata sull'uso di ambienti di apprendimento per la didattica digitale integrata.	✓ Formazione avanzata sull'uso di ambienti di apprendimento per la didattica digitale integrata.	✓ Formazione avanzata sull'uso di ambienti di apprendimento per la didattica digitale integrata.
	✓ Formazione avanzata sull'uso di dispositivi individuali a scuola (BYOD).	✓ Formazione avanzata sull'uso di dispositivi individuali a scuola (BYOD).	✓ Formazione avanzata sull'uso di dispositivi individuali a scuola (BYOD).
	✓ Aggiornamento del repository d'istituto per discipline d'insegnamento e aree tematiche per la condivisione del materiale prodotto.	✓ Aggiornamento del repository d'istituto per discipline d'insegnamento e aree tematiche per la condivisione del materiale prodotto.	✓ Aggiornamento del repository d'istituto per discipline d'insegnamento e aree tematiche per la condivisione del materiale prodotto.
	✓ Azioni di ricerca di soluzioni tecnologiche da sperimentare e su cui formarsi per gli anni successivi.	✓ Azioni di ricerca di soluzioni tecnologiche da sperimentare e su cui formarsi per gli anni successivi.	✓ Azioni di ricerca di soluzioni tecnologiche da sperimentare e su cui formarsi per gli anni successivi.
	✓ Mantenimento di uno sportello tecnico permanente di assistenza	✓ Mantenimento di uno sportello tecnico permanente di assistenza.	✓ Mantenimento di uno sportello tecnico permanente di assistenza.

INTERVENTI TRIENNIO 2022-2025			
AMBITO	A.S. 2022-2023	A.S. 2023-2024	A.S. 2024-2025
<b>Coinvolgimento della comunità scolastica</b>	✓ Coordinamento con il gruppo di lavoro.	✓ Coordinamento con il gruppo di lavoro.	✓ Coordinamento con il gruppo di lavoro.
	✓ Coordinamento delle iniziative digitali per l'inclusione.	✓ Coordinamento delle iniziative digitali per l'inclusione.	✓ Coordinamento delle iniziative digitali per l'inclusione.
	✓ Implementazione di un cloud d'istituto.	✓ Implementazione di un cloud d'istituto.	✓ Implementazione di un cloud d'istituto.
	✓ Utilizzo di un Calendario condiviso per il piano delle attività.	✓ Utilizzo di un Calendario condiviso per il piano delle attività.	✓ Utilizzo di un Calendario condiviso per il piano delle attività.
	✓ Utilizzo di strumenti per la condivisione con gli alunni.	✓ Utilizzo di strumenti per la condivisione con gli alunni.	✓ Utilizzo di strumenti per la condivisione con gli alunni.
	✓ Realizzazione da parte di docenti e studenti di video, utili alla didattica e alla documentazione di eventi / progetti di Istituto.	✓ Realizzazione da parte di docenti e studenti di video, utili alla didattica e alla documentazione di eventi / progetti di Istituto.	✓ Realizzazione da parte di docenti e studenti di video, utili alla didattica e alla documentazione di eventi / progetti di Istituto.
	✓ Realizzazione di workshop e programmi formativi sul digitale a favore di studenti, docenti, famiglie, comunità.	✓ Realizzazione di workshop e programmi formativi sul digitale a favore di studenti, docenti, famiglie, comunità.	✓ Realizzazione di workshop e programmi formativi sul digitale a favore di studenti, docenti, famiglie, comunità.
✓ Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali anche attraverso accordi di rete con altre istituzioni scolastiche / Enti / Associazioni / Università.	✓ Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali anche attraverso accordi di rete con altre istituzioni scolastiche / Enti / Associazioni / Università.	✓ Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali anche attraverso accordi di rete con altre istituzioni scolastiche / Enti / Associazioni / Università.	
			✓ Realizzazione di workshop e programmi formativi sul digitale a favore di studenti, docenti, famiglie, comunità.
			✓ Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali anche attraverso accordi di rete con altre istituzioni scolastiche / Enti / Associazioni / Università.

INTERVENTI TRIENNIO 2022-2025			
AMBITO	A.S. 2022-2023	A.S. 2023-2024	A.S. 2024-2025
<b>Creazione di soluzioni innovative</b>	✓ Potenziamento dell'utilizzo del BYOD con software dedicati.	✓ Potenziamento dell'utilizzo del BYOD con software dedicati.	✓ Potenziamento dell'utilizzo del BYOD con software dedicati.
	✓ Utilizzo di classi virtuali.	✓ Utilizzo di classi virtuali.	✓ Utilizzo di classi virtuali.
	✓ Produzione percorsi didattici disciplinari e interdisciplinari con particolare riferimento agli alunni BES.	✓ Produzione percorsi didattici disciplinari e interdisciplinari con particolare riferimento agli alunni BES.	✓ Produzione percorsi didattici disciplinari e interdisciplinari con particolare riferimento agli alunni BES.
	✓ Implementare soluzioni per realizzare attività di recupero a distanza.	✓ Implementare soluzioni per realizzare attività di recupero a distanza.	✓ Implementare soluzioni per realizzare attività di recupero a distanza.
	✓ Implementazione di repository disciplinari di video per la didattica auto-prodotti e/o selezionati a cura della comunità docenti.	✓ Implementazione di repository disciplinari di video per la didattica auto-prodotti e/o selezionati a cura della comunità docenti.	✓ Implementazione di repository disciplinari di video per la didattica auto-prodotti e/o selezionati a cura della comunità docenti.
	✓ Educare al saper fare: making, creatività e manualità.	✓ Educare al saper fare: making, creatività e manualità.	✓ Educare al saper fare: making, creatività e manualità.
	✓ Realizzazione di biblioteche scolastiche come ambienti mediali.	✓ Realizzazione di biblioteche scolastiche come ambienti mediali.	✓ Realizzazione di biblioteche scolastiche come ambienti mediali.
	✓ Ricerca finanziamenti pubblici e privati per adeguamento strutture PNSD.	✓ Ricerca finanziamenti pubblici e privati per adeguamento strutture PNSD.	✓ Ricerca finanziamenti pubblici e privati per adeguamento strutture PNSD.

Il piano di intervento proposto, essendo parte di un Piano Triennale, potrebbe essere modificato o subire delle modifiche in itinere, secondo le necessità espresse dal personale della scuola, dagli alunni, dal territorio in cui l'Istituzione Scolastica opera.