



Rendicontazione sociale

PAIS01100C

I.I.S.S. LERCARA FRIDDI



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	4
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
---	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	4
--	---

Competenze chiave europee	8
---------------------------	---

Risultati a distanza	12
----------------------	----

Risultati legati alla progettualità della scuola	14
--	----

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	14
---	----

Prospettive di sviluppo	26
-------------------------	----

Altri documenti di rendicontazione	29
------------------------------------	----



Contesto

1 Premessa

Il PTOF è uno strumento di pianificazione strategica: trae origine da disposizioni legislative che normano, in un equilibrio dinamico e fluido, autonomia, territorialità e livelli essenziali di prestazione; è espressione collegiale di un'alleanza strategica fra diversi attori che condividono, come unico scopo, la definizione di un percorso didattico-pedagogico orientato al successo formativo di ogni singolo/a allievo/a.

Il PTOF dell'I. I. S. S. "Lercara Friddi" è stato elaborato ai sensi degli artt. 33 e 34 della Costituzione della Repubblica Italiana. Relativamente al triennio 2022-2025, predisposto dal Collegio Docenti sulla base degli indirizzi della nostra scuola e delle linee programmatiche tracciate dalla Dirigente Scolastica con proprio Atto di Indirizzo, il documento ha seguito il seguente iter:

Aggiornamento annuale 2022-2023

- 21 Dicembre 2022: presentazione, condivisione della bozza ed elaborazione del PTOF da parte del Collegio Docenti (aggiornamento annuale 2022-2023);
- 21 Dicembre 2022: approvazione del PTOF da parte del Consiglio d'Istituto con delibera n. 74 (aggiornamento annuale 2022-2023);

Aggiornamento annuale 2023-2024

- 12 Dicembre 2023: presentazione, condivisione della bozza ed elaborazione del PTOF da parte del Collegio Docenti (aggiornamento annuale 2023-2024);
- 18 Dicembre 2023: approvazione del PTOF da parte del Consiglio d'Istituto con delibera n. 171 (aggiornamento annuale 2023-2024);

Aggiornamento annuale 2024-2025

- 18 Dicembre 2024: presentazione, condivisione della bozza ed elaborazione del PTOF da parte del Collegio Docenti (aggiornamento annuale 2024-2025);
- 07 gennaio 2025: approvazione del PTOF da parte del Consiglio d'Istituto con delibera n. 21 (aggiornamento annuale 2024-2025).

Per le ulteriori informazioni sul contesto si rimanda al documento allegato e accessibile al seguente link:
<https://drive.google.com/file/d/1knWniK6djR2pgfePPHHhuGwP3g9cl9Y/view?usp=sharing>





Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Avvicinare gli esiti delle prove standardizzate nazionali a quelli delle istituzioni scolastiche delle tre aree di riferimento (Sicilia, Sud e Isole, Italia) e diminuire la variabilità tra le classi e all'interno delle stesse. Incrementare il numero di studenti che raggiungono risultati eccellenti di almeno il 3%.

Traguardo

Raggiungimento di livelli comparabili con quelli delle scuole con ESCS simile e diminuzione della variabilità tra le classi e all'interno delle stesse, in particolare negli indirizzi tecnici e professionali. Incremento del 3% del numero di studenti che ottengono livello 5 in matematica e italiano e conseguono il livello B2 in Inglese.

Attività svolte

L'analisi degli esiti delle prove standardizzate aveva evidenziato una marcata variabilità tra le classi, riconducibile anche a una composizione non equilibrata dei gruppi classe in ingresso. Per ridurre tale variabilità e garantire pari opportunità di apprendimento, si è resa necessaria l'introduzione di criteri strutturati, trasparenti e condivisi per la formazione delle classi prime. Questa azione si inserisce pienamente nella strategia di miglioramento finalizzata ad avvicinare i risultati dell'istituto alle medie regionali, macro-regionali e nazionali. Gli obiettivi che con l'intervento si intendevano raggiungere afferivano alla:

1. riduzione della disomogeneità tra le classi fin dall'ingresso nel percorso scolastico di II grado;
2. la promozione dell'equità educativa e delle pari opportunità di successo formativo;
3. la creazione di condizioni organizzative favorevoli a una didattica inclusiva ed efficace;
4. la prevenzione precoce di situazioni di difficoltà e dispersione implicita, a partire dalla sensibilità del Consiglio di Classe a rilevare piccoli segnali di allerta, mediante procedure di monitoraggio periodico e strutturato, check list e osservazioni spontanee non sistematiche.

Tali considerazioni hanno indotto la Dirigenza Scolastica a formulare, in data 13/06/2024, una proposta al Collegio dei Docenti finalizzata alla definizione di specifici criteri per la formazione delle classi prime. I criteri proposti sono stati oggetto di confronto e approfondimento in sede collegiale e successivamente approvati sia dal Collegio dei Docenti sia dal Consiglio di Istituto, come documentato dalla circolare allegata.

Risultati raggiunti

L'introduzione di criteri strutturati, descritti nell'allegato, che incidono sulla formazione delle classi prime ha consentito di:

1. ridurre la variabilità interna e tra le classi;
2. migliorare l'efficacia della progettazione didattica;
3. favorire apprendimenti più omogenei;
4. incidere positivamente sugli esiti delle prove standardizzate nel medio periodo.

Sebbene l'impatto sulle prove INVALSI sarà apprezzato soltanto nell'a.s. 2025-2026, nello specifico sulle classi seconde che si apprestano a svolgere le prove standardizzate nazionali, sulla base degli indicatori di monitoraggio sono emersi i seguenti risultati:

1. Riduzione dello scarto tra le medie delle classi parallele, anche con riguardo agli esiti degli scrutini intermedi e finali;
2. Miglioramento degli esiti nelle prove comuni;
3. Attenuazione delle criticità rilevate nei Consigli di classe, precedentemente circoscritte in modo marcato a una sola classe;



4. Migliore clima relazionale e partecipazione attiva degli studenti e delle studentesse.

Evidenze

Documento allegato

timbro_Circolaren.601Criteridiformazione delleclassia.s.2024-2025(3)-signed.pdf

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Avvicinare gli esiti delle prove standardizzate nazionali a quelli delle istituzioni scolastiche delle tre aree di riferimento (Sicilia, Sud e Isole, Italia) e diminuire la variabilità tra le classi e all'interno delle stesse. Incrementare il numero di studenti che raggiungono risultati eccellenti di almeno il 3%.

Traguardo

Raggiungimento di livelli comparabili con quelli delle scuole con ESCS simile e diminuzione della variabilità tra le classi e all'interno delle stesse, in particolare negli indirizzi tecnici e professionali. Incremento del 3% del numero di studenti che ottengono livello 5 in matematica e italiano e conseguono il livello B2 in Inglese.

Attività svolte

Tra le attività svolte nel triennio 2022.2025 funzionali alle priorità in oggetto e al raggiungimento dei relativi traguardi, meritano di essere evidenziate:

1. l'analisi sistematica degli esiti delle prove standardizzate (INVALSI) per individuare punti di forza e criticità a livello di istituto, di classe e di singolo ambito disciplinare;
2. la somministrazione, nelle prime settimane di scuola, del questionario di accertamento degli stili di apprendimento Mariani nelle classi I e III di tutti gli indirizzi di studio e successiva restituzione dei risultati ottenuti, che vengono presi in considerazione dai Consigli di Classe per la strutturazione della progettazione coordinata di classe e delle singole programmazioni disciplinari;
3. la progettazione di interventi didattici volti al recupero e al potenziamento delle competenze di base in Italiano, Matematica e Inglese, con particolare attenzione alle abilità maggiormente carenti;
4. l'adozione di strategie didattiche comuni (prove strutturate per classi parallele, rubriche di valutazione condivise, compiti autentici) per garantire maggiore equità e ridurre la variabilità dei risultati;
5. l'attivazione di percorsi di recupero per studenti e studentesse in difficoltà e di potenziamento per studenti e studentesse con livelli di competenza medio-alti ed elevati;
6. l'utilizzo di metodologie innovative e inclusive (didattica laboratoriale, cooperative learning, problem solving, uso delle tecnologie digitali) per favorire il coinvolgimento attivo degli studenti e delle studentesse;
7. il monitoraggio periodico degli apprendimenti attraverso verifiche comuni e simulazioni delle prove standardizzate;
8. l'attivazione di corsi propedeutici in italiano/latino, matematica e inglese attivati per le classi prime, nel mese di settembre, prima dell'avvio del nuovo anno scolastico;
9. la formazione dei/delle docenti sull'analisi dei dati e sull'uso di strategie didattiche efficaci per il miglioramento degli esiti;
10. la promozione di percorsi di recupero/approfondimento/potenziamento svolti per classi parallele dello stesso indirizzo di studi o di indirizzi diversi, nonché per classi integrate in modo verticale dello stesso indirizzo di studi con organizzazione di forme di peer to peer e tutoring.



Risultati raggiunti

I risultati raggiunti in modo apprezzabile, discendenti dalle strategie ed attività realizzate, sono afferenti a:

1. Progressivo avvicinamento dei risultati delle prove standardizzate dell'istituto alle medie regionali (Sicilia), macro-regionali (Sud e Isole) e nazionali;
2. Riduzione della variabilità dei risultati tra le classi parallele e all'interno delle singole classi, a testimonianza di una maggiore omogeneità dei percorsi didattici;
3. Miglioramento complessivo delle competenze di base degli studenti e delle studentesse, con diminuzione della percentuale di studenti/studentesse collocati/e nei livelli più bassi;
4. Incremento del numero di studenti/studentesse che raggiungono i livelli più alti delle prove standardizzate (livelli 4 e 5) di almeno il 3%;
5. Maggiore consapevolezza degli studenti e delle studentesse rispetto alle proprie competenze e maggiore efficacia delle azioni di recupero e potenziamento.
6. Rafforzamento della cultura della valutazione e del miglioramento continuo all'interno dell'istituzione scolastica.

Evidenze

Documento allegato

Circolarecorsipropedeutici2024.pdf

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Avvicinare gli esiti delle prove standardizzate nazionali a quelli delle istituzioni scolastiche delle tre aree di riferimento (Sicilia, Sud e Isole, Italia) e diminuire la variabilità tra le classi e all'interno delle stesse. Incrementare il numero di studenti che raggiungono risultati eccellenti di almeno il 3%.

Traguardo

Raggiungimento di livelli comparabili con quelli delle scuole con ESCS simile e diminuzione della variabilità tra le classi e all'interno delle stesse, in particolare negli indirizzi tecnici e professionali. Incremento del 3% del numero di studenti che ottengono livello 5 in matematica e italiano e conseguono il livello B2 in Inglese.

Attività svolte

Al fine di ottenere un progressivo miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali e avvicinare gli esiti dell'Istituto a quelle delle tre aree di riferimento, l'Istituzione Scolastica ha aderito, accogliendo l'invito dell'USR SICILIA, a partire dall'aprile 2024 al progetto Teach For Italy modello Sud,. Dopo la sottoscrizione dell'accordo partenariato con la Fondazione sono state poste in essere le operazioni di competenza per la costituzione di un Consiglio di Classe pilota al cui interno sperimentare gli strumenti operativi proposti da Teach for Italy capaci di apportare miglioramenti sugli esiti INVALSI agendo sul rafforzamento della qualità dell'insegnamento e sulla realizzazione di un apprendimento più equo ed efficace.

Le attività attualmente in fase di realizzazione riguardano:

1. la promozione di strategie di insegnamento attivo, uso di dati e monitoraggio continuo dei progressi degli studenti e delle studentesse, con la possibilità di individuare le lacune prima delle prove e di



intervenire in modo mirato, riducendo le difficoltà di apprendimento.

2. la Riduzione dei divari educativi. L'intervento del docente fellow assegnato stabilmente da Teach For Italy per un biennio contribuirà negli anni a colmare i divari, migliorando le performance medie della scuola.

3. Supporto al lavoro del team docente, da parte del docente fellow, che collaborando con i/le colleghi della scuola, non solo della classe pilota, condivide buone pratiche, materiali e strategie di preparazione alle prove standardizzate, migliora il clima relazionale con focus sulla dimensione del benessere personale e collettivo (mediante check-in emotivi) rafforzando così l'efficacia dell'azione didattica complessiva.

5. Azioni di promozione delle competenze trasversali, in quanto oltre ai contenuti disciplinari, l'adesione al progetto punta sulla motivazione, sulla cultura dell'errore, sullo sviluppo di competenze metacognitive e di un efficace metodo di studio, sulla fiducia degli studenti e delle studentesse nelle proprie capacità, fattori che incidono positivamente anche sulle prove INVALSI.

Risultati raggiunti

L'adesione al progetto Teach For Italy ha già prodotto risultati significativi per la nostra comunità scolastica. In particolare, si osserva un maggiore coinvolgimento delle famiglie nel percorso educativo dei propri figli, non più limitato ai soli momenti formali di incontro con la scuola. Le famiglie partecipano in modo più attivo al dialogo educativo, mostrando attenzione non solo agli apprendimenti, ma anche al benessere, alle relazioni e alla socialità all'interno del gruppo classe.

L'esperienza ha inoltre evidenziato l'opportunità di estendere ad altri gruppi classe gli strumenti e le metodologie proposte dal docente fellow, che si stanno dimostrando efficaci nel favorire un clima positivo, una gestione della classe più attenta ai bisogni individuali e relazionali e una maggiore responsabilizzazione degli studenti e delle studentesse.

In questo percorso sta progressivamente prendendo forma una leadership condivisa, che coinvolge in modo attivo docenti, studenti, studentesse e famiglie, rafforzando il senso di comunità educativa e la collaborazione tra tutti i soggetti coinvolti.

Evidenze

Documento allegato

timbro_Circolaren.



● Competenze chiave europee

Priorità

Formare tutti gli alunni allo sviluppo di una cittadinanza europea attiva e consapevole ed incrementare del 15% il numero degli studenti che acquisiscono una certificazione linguistica (di qualsiasi livello) e/o informatica. Incrementare del 2% il numero di studenti che prendono parte a progetti di scambi interculturali quali Erasmus +.

Traguardo

Fornire agli studenti, tramite lo sviluppo di percorsi multidisciplinari, le competenze necessarie per: sviluppare buone pratiche di vita che tengano conto del rispetto delle regole, del senso civico e del rispetto verso l'altro; Acquisire consapevolezza sull'importanza della cura e del rispetto dell'ambiente; sviluppare una cittadinanza digitale attiva.

Attività svolte

Per la promozione della cittadinanza europea e globale, nel corso del triennio sono state realizzate innumerevoli attività curriculari interdisciplinari sui temi di: cittadinanza europea; diritti umani; sostenibilità ambientale; inclusione e dialogo interculturale, a partire dalle proposte progettuali incardinate nel PTOF elaborate dai/dalle docenti referenti responsabili dei diversi ambiti di intervento, che sono stati definiti in rapporto all'Atto di indirizzo della Dirigente Scolastica. Sono state, al riguardo, realizzate innumerevoli iniziative, con il coinvolgimento attivo di esperti esterni, esponenti delle Istituzioni Pubbliche, delle Forze dell'Ordine, di Avvocati, di Associazione Onlus del Terzo Settore, in occasione della Celebrazione di giornate europee, mondiali o internazionali (come ad es. la Giornata nazionale per la donazione e il trapianto di organi e tessuti, con intervento dell'AIDO e ADVS, medici dell'ISMETT; Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne; Giornata mondiale per la consapevolezza sull'autismo, Erasmus Days) con conseguente utilizzo di metodologie partecipative che generano apprendimenti significativi legati all'esperienza sul campo (service learning, debate, cooperative learning, problem solving).

Risultati raggiunti

Nel corso del triennio, l'Istituto ha conseguito risultati significativi e misurabili nell'ambito della promozione della cittadinanza europea e globale, grazie a una progettazione sistematica, coerente con l'Atto di Indirizzo della Dirigente Scolastica e corrispondente alle peculiarità dei diversi indirizzi di studio (liceale, tecnico e professionale).

Le numerose attività curriculari e interdisciplinari realizzate hanno consentito agli studenti e alle studentesse di:

1. sviluppare una maggiore consapevolezza in ordine ai valori fondanti dell'Unione Europea, dei diritti umani e dei principi di legalità;
2. maturare atteggiamenti responsabili nei confronti delle tematiche sociali, ambientali e civiche;
3. rafforzare il senso di appartenenza a una comunità europea fondata sul rispetto, sulla partecipazione democratica e sulla solidarietà.

Gli studenti e le studentesse hanno dimostrato una crescente capacità di riflessione critica e di partecipazione attiva al dialogo educativo, anche attraverso il confronto con realtà esterne al contesto scolastico.

L'adozione di metodologie innovative quali service learning, debate, cooperative learning e problem solving ha favorito:

- apprendimenti significativi e duraturi;
- una maggiore motivazione allo studio;
- il coinvolgimento attivo anche degli studenti e delle studentesse con maggiori fragilità;
- la valorizzazione dei talenti individuali e dei contributi dei singoli.

L'esperienza diretta, il contatto con il territorio e l'interazione con esperti esterni hanno reso gli apprendimenti più autentici e trasferibili nella vita quotidiana.

Le iniziative realizzate in occasione di giornate europee, mondiali e internazionali hanno contribuito a consolidare una cultura del rispetto delle differenze, a promuovere il dialogo interculturale e a sviluppare competenze sociali e civiche fondamentali per la cittadinanza globale.

Fondamentale si è rivelata la collaborazione con enti e istituzioni del territorio, in quanto gli/le ospiti intervenuti/e appartenenti ai vari settori hanno offerto agli studenti e alle studentesse modelli concreti di



cittadinanza attiva, esempi a cui ispirare i loro progetti di vita, rafforzato il legame tra scuola e territorio e favorito una visione integrata tra formazione scolastica e responsabilità sociale.

Nel corso del triennio si è registrato un significativo incremento della partecipazione attiva degli studenti e delle studentesse alle iniziative proposte; una maggiore capacità di lavorare in gruppo e di assumere ruoli propositivi e di responsabilità; un miglioramento delle competenze comunicative, relazionali e collaborative e della competenza di presa di parola in pubblico.

Tali risultati sono stati osservati in tutti gli indirizzi di studio, favorendo un approccio inclusivo e trasversale alla cittadinanza attiva.

Evidenze

Documento allegato

Evidenzagiornateinternazionali,mondialieeuropee_-.pdf

● Competenze chiave europee

Priorità

Formare tutti gli alunni allo sviluppo di una cittadinanza europea attiva e consapevole ed incrementare del 15% il numero degli studenti che acquisiscono una certificazione linguistica (di qualsiasi livello) e/o informatica. Incrementare del 2% il numero di studenti che prendono parte a progetti di scambi interculturali quali Erasmus +.

Traguardo

Fornire agli studenti, tramite lo sviluppo di percorsi multidisciplinari, le competenze necessarie per: sviluppare buone pratiche di vita che tengano conto del rispetto delle regole, del senso civico e del rispetto verso l'altro; Acquisire consapevolezza sull'importanza della cura e del rispetto dell'ambiente; sviluppare una cittadinanza digitale attiva.

Attività svolte

Nel triennio 2022–2025, l'Istituto ha conseguito risultati significativi nel potenziamento delle competenze linguistiche e digitali, grazie all'attivazione di percorsi strutturati finanziati anche con fondi europei (PNRR DM 170/2022, DM 19/2022, PON FSE+ "Piano Estate" e PON PCTO Estero). Attraverso corsi extracurricolari di lingua inglese e moduli formativi di 30 ore inseriti nel Piano Estate, e non solo, oltre 100 studenti del primo e secondo biennio hanno conseguito certificazioni Cambridge di livello B1 e B2, con conseguente significativo incremento delle competenze comunicative in lingua straniera.

Le esperienze di mobilità internazionale PCTO all'estero, rivolte in particolare agli studenti e alle studentesse degli indirizzi tecnici e professionale, hanno contribuito allo sviluppo di competenze linguistiche, professionali e interculturali, rafforzando l'apertura europea dell'Istituto, già consolidata negli anni grazie alla partecipazione al programma Erasmus+.

Parallelamente, nel triennio 2022–2025 è stata promossa la certificazione informatica EIPASS 7 Moduli User, rivolta alle classi terze, quarte e quinte di tutti gli indirizzi di studio. Più di 200 studenti/studentesse hanno conseguito la certificazione informatica e il percorso di formazione seguito è stato validato dai singoli Consigli di Classe come attività di PCTO, con conseguente potenziamento delle competenze digitali e della relativa cittadinanza digitale.

Inoltre, l'Istituto ha investito nella formazione dei/delle docenti, coinvolgendo un numero significativo di insegnanti in percorsi di qualificazione CLIL (ex DM 65/2023). Ciò ha posto le basi per l'attivazione, nel prossimo triennio, di insegnamenti in lingua inglese anche nelle discipline non linguistiche, rafforzando ulteriormente l'internazionalizzazione dell'offerta formativa e l'acquisizione di competenze chiave europee.

Risultati raggiunti

Nel corso del triennio, le azioni intraprese per il potenziamento delle competenze linguistiche e digitali hanno prodotto risultati significativi e progressivi, riscontrabili sia in termini quantitativi sia qualitativi. L'aumento costante del numero di studenti e studentesse coinvolti /e con successo nei percorsi di certificazione testimonia l'efficacia delle strategie messe in atto e la crescente adesione della comunità



scolastica alle opportunità formative offerte. Il conseguimento di certificazioni linguistiche e informatiche riconosciute a livello internazionale ha rappresentato per gli studenti le studentesse non solo un traguardo formale, ma anche un'importante esperienza di valorizzazione personale. Il riconoscimento esterno delle competenze acquisite ha contribuito in modo significativo ad accrescere la motivazione allo studio, la fiducia nelle proprie capacità e il senso di responsabilità verso il percorso formativo intrapreso, con ricadute evidenti anche sugli apprendimenti disciplinari.

I risultati raggiunti sono riconducibili al miglioramento complessivo delle competenze comunicative, digitali e trasversali e hanno contribuito ad innalzare la partecipazione attiva alla vita scolastica, incidendo positivamente sulla qualità dei processi di insegnamento-apprendimento. Le esperienze maturate, anche attraverso percorsi di mobilità internazionale e attività PCTO, hanno permesso agli studenti e alle studentesse di confrontarsi con contesti reali e multiculturali, rafforzando competenze di cittadinanza europea, autonomia e consapevolezza del proprio progetto di vita.

Un ulteriore esito rilevante riguarda l'impatto orientativo di tali percorsi: la possibilità di ottenere certificazioni spendibili nel mondo accademico e professionale ha supportato gli studenti e le studentesse nelle scelte post-diploma, rendendoli/e più consapevoli delle proprie attitudini e maggiormente preparati ad affrontare percorsi di studio o di inserimento lavorativo coerenti con le competenze maturate.

Nel complesso, le azioni realizzate hanno contribuito a consolidare una cultura dell'apprendimento permanente, dell'impegno e del merito, rafforzando il ruolo della scuola come ambiente formativo capace di accompagnare gli studenti verso una cittadinanza attiva, responsabile e orientata al futuro.

Evidenze

Documento allegato

EvidenzecertificazionilinguisticheCambridgeeEipass.pdf

● Competenze chiave europee

Priorità

Formare tutti gli alunni allo sviluppo di una cittadinanza europea attiva e consapevole ed incrementare del 15% il numero degli studenti che acquisiscono una certificazione linguistica (di qualsiasi livello) e/o informatica. Incrementare del 2% il numero di studenti che prendono parte a progetti di scambi interculturali quali Erasmus +.

Traguardo

Fornire agli studenti, tramite lo sviluppo di percorsi multidisciplinari, le competenze necessarie per: sviluppare buone pratiche di vita che tengano conto del rispetto delle regole, del senso civico e del rispetto verso l'altro; Acquisire consapevolezza sull'importanza della cura e del rispetto dell'ambiente; sviluppare una cittadinanza digitale attiva.

Attività svolte

La promozione delle competenze chiave europee ha ricevuto un impulso significativo grazie alla progettazione Erasmus e alla realizzazione di articolati progetti europei che hanno contribuito ad accrescere in modo rilevante il livello di internazionalizzazione dell'Istituto. L'impegno costante nella progettazione e l'elevata qualità delle azioni realizzate hanno consentito alla scuola di conseguire importanti riconoscimenti a livello europeo, tra cui il Label Europeo delle Lingue e il Premio EITA, come documentato anche dal materiale fotografico allegato.

Nel corso del triennio, l'Istituto ha partecipato attivamente ai programmi Erasmus+ dapprima attraverso il progetto KA122 "Bridging European Communities 4 Learning" e successivamente mediante l'Accreditamento KA120, con la realizzazione delle annualità progettuali KA121. Tali iniziative hanno coinvolto una platea ampia e diversificata di studenti, studentesse e docenti, questi/e ultimi/e impegnati/e, sia in attività di mobilità come accompagnatori/accompagnatrici, sia in esperienze di job shadowing e di formazione all'estero presso enti accreditati.

Le esperienze di mobilità e di cooperazione internazionale hanno avuto ricadute significative sulla



didattica quotidiana, favorendo l'innovazione metodologica, l'ampliamento dell'orizzonte progettuale dell'Istituto e un arricchimento complessivo dell'offerta formativa. Gli scambi culturali con le scuole partner europee hanno contribuito a rafforzare la dimensione interculturale dei percorsi educativi e a promuovere competenze trasversali fondamentali per la cittadinanza europea.

Le mobilità, sia in entrata che in uscita, hanno inoltre favorito un coinvolgimento attivo e diffuso dell'intera comunità scolastica, comprese le famiglie, rafforzando il senso di appartenenza e di corresponsabilità educativa.

L'adesione ai programmi Erasmus ha altresì permesso alla scuola di partecipare a eventi territoriali promossi dall'Ufficio Scolastico Regionale, da INDIRE e da altre istituzioni del territorio, nonché di consolidare la collaborazione con enti culturali e associazioni locali. Parallelamente, sono state pianificate e realizzate azioni di disseminazione finalizzate alla condivisione delle esperienze e alla valorizzazione delle buone pratiche maturate nel corso delle attività progettuali.

Risultati raggiunti

I risultati raggiunti sono afferenti, in prima istanza, e misurabili attraverso il significativo incremento delle candidature presentate da studenti e studentesse interessati/e a partecipare alle esperienze di mobilità e cooperazione internazionale, come evidenziato dagli esiti delle diverse procedure di selezione pubblica attivate nell'ambito dei progetti europei. Tale crescita rappresenta un indicatore concreto dell'interesse, della motivazione e della fiducia maturata dalla popolazione studentesca e dalle famiglie nei confronti delle opportunità offerte dall'Istituto in ambito internazionale.

Parallelamente, le esperienze vissute hanno contribuito in modo rilevante al rafforzamento del senso di appartenenza alla comunità europea, favorendo lo sviluppo di atteggiamenti di apertura, dialogo interculturale, di autonomia personale e cittadinanza attiva. Gli studenti e le studentesse coinvolti/e hanno potuto sperimentare contesti formativi internazionali, che hanno ampliato i loro orizzonti culturali e consolidato competenze trasversali fondamentali, quali la responsabilità e la capacità di collaborazione. Un ulteriore risultato significativo è rappresentato dalla condivisione sistematica dei traguardi raggiunti con l'intera comunità scolastica e con il territorio. Le esperienze maturate sono state valorizzate attraverso momenti di restituzione in sede collegiale, iniziative di disseminazione e pubblicazione sul sito istituzionale, che hanno favorito la circolazione delle buone pratiche e la costruzione di una cultura partecipata dell'internazionalizzazione.

Inoltre, l'inserimento strutturato delle buone pratiche all'interno del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) e del Rapporto di Autovalutazione (RAV) ha consentito di consolidare le azioni più efficaci, rendendole parte integrante della progettazione strategica dell'Istituto. Ciò ha contribuito a garantire continuità, coerenza e sostenibilità nel tempo delle iniziative intraprese.

Nel complesso, i risultati ottenuti testimoniano un impatto positivo e diffuso delle attività di internazionalizzazione, non solo in termini di partecipazione numerica, ma anche di crescita culturale, educativa e identitaria dell'intera comunità scolastica, riconosciuta nel contesto territoriale di riferimento come soggetto leader nella progettazione europea e come interlocutore privilegiato da parte di altre Istituzioni scolastiche, anche del I ciclo, per la possibilità di erogare il supporto organizzativo e progettuale necessario all'avvio di nuove esperienze europee da parte di quelle comunità che si affacciano per la prima volta a tale scenario.

Evidenze

Documento allegato

ProgettoErasmusriconoscimentiepremiLabelEita.pdf



● Risultati a distanza

Priorità

Introdurre proposte di formazione post-diploma con contenuto ad alta specializzazione complementari rispetto al mondo universitario.

Traguardo

Incrementare di almeno 10 punti percentuali il numero di studenti occupati dopo 2 anni dal diploma e/o iscritti ad un ITS.

Attività svolte

In coerenza con la priorità strategica di introdurre proposte di formazione post-diploma ad alta specializzazione, complementari ai percorsi universitari e forme di collegamento con il mondo del lavoro, l'Istituto ha intrapreso nel triennio un percorso di progressivo rafforzamento delle relazioni con il sistema dell'istruzione terziaria, della formazione tecnica superiore e del mondo del lavoro. Attraverso una progettazione intenzionale e condivisa, la scuola ha ampliato e qualificato le opportunità di orientamento in uscita, offrendo agli studenti e alle studentesse strumenti concreti per una scelta consapevole rispetto al loro futuro formativo e professionale.

In particolare, nell'intervallo temporale 2022-2025 sono state attivate numerose iniziative finalizzate a favorire la conoscenza delle opportunità post-diploma e a sviluppare competenze spendibili nei contesti accademici e professionali, tra cui:

- Rafforzamento dei rapporti con il sistema universitario, attraverso incontri di orientamento, partecipazione a open day, seminari tematici, laboratori disciplinari e attività di approfondimento condotte da docenti universitari;
- adesione al progetto Alice Stem che vede la Nostra Istituzione in partenariato con la facoltà di Ingegneria elettronica dell'Università degli Studi di Palermo, Send: agenzia per il lavoro e la giustizia sociale, soggetti del terzo settore, e altre Istituzioni secondarie della Sicilia;

2. collaborazioni strutturate con gli ITS (Istituti Tecnici Superiori), finalizzate alla presentazione dei percorsi ad alta specializzazione tecnologica e alla valorizzazione delle competenze tecnico-professionali degli studenti e delle studentesse. Al riguardo sono stati sottoscritti due protocolli di intesa rispettivamente con l'ITS Academy Nuove Tecnologie della Vita -Alessandro Volta di Palermo e con l'ITS Academy Sicani, per l'Agricoltura e l'alimentazione.

3. Interazioni con il mondo del lavoro, mediante testimonianze di professionisti, imprenditori ed esperti di settore, collegamenti con l'associazione FIDAPA, nonché attraverso attività di PCTO mirate allo sviluppo di competenze trasversali e professionali. Merita di essere ricordato al riguardo il rafforzamento del rapporto di collaborazione ormai consolidato negli anni con Enel e il Consorzio Arcipelago, nell'ambito del progetto "Energie per la scuola", di cui si allega la locandina;

4.percorsi di orientamento formativo, finalizzati a far emergere interessi, attitudini e potenzialità individuali, anche in funzione di una scelta post-diploma più consapevole e coerente.

Tali azioni hanno favorito una maggiore integrazione tra scuola, università, ITS e tessuto produttivo, rendendo l'offerta formativa più aderente alle esigenze del territorio e alle evoluzioni del mercato del lavoro, consentendo agli/alle studenti/studentesse in uscita di trovare la corretta collocazione nel mondo della formazione superiore, del lavoro e anche dell'imprenditoria.

Risultati raggiunti

Le attività realizzate hanno prodotto risultati significativi sotto diversi profili. In primis, hanno consentito agli/alle studenti/studentesse di acquisire maggiore consapevolezza rispetto alle opportunità post-diploma, sia in ambito universitario sia nei percorsi di alta formazione tecnica, con conseguente rafforzamento delle competenze orientative. Gli/le studenti/studentesse hanno concluso il loro percorso quinquennale presentandosi all'esterno dotati/e di un maggiore bagaglio di informazioni, con più



motivazione e capacità di compiere scelte coerenti con le proprie attitudini e aspirazioni.

E' stato registrato, anche se in percentuale ancora modesta, l'incremento dell'interesse verso percorsi ITS e professionalizzanti, riconosciuti come valide alternative e complementari all'università. L'Istituto ha saputo consolidare le relazioni con i soggetti esterni attraverso protocolli di intesa, convenzioni e reti, sottoscritte in particolare con Università, ITS e realtà produttive del territorio, che rappresentano una risorsa stabile per l'ampliamento dell'offerta formativa futura.

L'azione svolta ha contribuito a rendere l'Istituto un polo di orientamento attivo e consapevole, capace di accompagnare gli studenti e le studentesse nel passaggio dalla scuola secondaria di II grado al mondo della formazione superiore e del lavoro.

Il rafforzamento delle sinergie con università, ITS e mondo produttivo ha consentito di ampliare le prospettive formative degli studenti e delle studentesse e di promuovere una cultura dell'apprendimento permanente, in linea con le esigenze della società della conoscenza e del mercato del lavoro contemporaneo.

Evidenze

Documento allegato

Energieperlascuola.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

La Nostra Istituzione Scolastica ha realizzato nell'a.s. 2023-2024 il Progetto "Alter Ego, GENER-azioni d'arte" grazie al finanziamento ricevuto dalla Regione Sicilia Assessorato dell'Istruzione e della Formazione Professionale - Dipartimento dell'istruzione, dell'università e del Diritto allo studio ex Circolare n. 20 del 20/10/2023: "Arte Di ogni Genere" che ha permesso di realizzare, come previsto dall'avviso regionale, gli interventi per la promozione della legalità e del rispetto della figura femminile e dell'educazione alle differenze – sperimentazione di modelli didattici per le istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado".

L'iniziativa progettuale in esame, che si è conclusa con la produzione di un cortometraggio, ha visto come protagonisti/ studenti/studentesse dei vari indirizzi liceali di Lercara Friddi che hanno lavorato per classi aperte, dapprima nell'ambito di laboratori di ricerca e di scrittura creativa, e successivamente cimentandosi nella rappresentazione teatrale con la quale è stato possibile far rivivere personaggi/e che hanno attraversato la storia dell'umanità per veicolare un messaggio di libertà e di ripudio di ogni forma di discriminazione, esclusione e giudizio.

L'esperienza progettuale ha permesso di realizzare una buona pratica caratterizzata dal lavoro di vari gruppi di lavoro che parallelamente operavano su tematiche condivise per convergere verso un unico risultato finale: apprendimento significativo che passa attraverso una didattica outdoor e l'esperienza sul campo, e che si concretizza nella produzione del cortometraggio finale, nel quale tutti i contributi dei sottogruppi si sono integrati perfettamente, dando vita ad un piccolo capolavoro.

Altra interessante esperienza cinematografica è stata realizzata nell'ambito della seconda edizione del progetto nazionale dal titolo "Da uno sguardo: film di studentesse e studenti sulla violenza contro le donne", in attuazione del Protocollo d'Intesa sottoscritto fra il Ministro dell'istruzione e del merito, il Ministro per la famiglia, la natalità e le pari opportunità, e il Ministro della cultura. Il risultato è stata la realizzazione di un ulteriore cortometraggio dal titolo "Il Silenzio di lei" che ha dimostrato la vocazione della popolazione scolastica per l'arte cinematografica. Il video affronta con delicatezza la violenza psicologica e fisica, raccontando la storia di Anna che trova il coraggio di chiedere aiuto grazie alla scuola. Un forte messaggio educativo sull'importanza di riconoscere i segnali di abuso e non restare soli!

Da ultimo un altro cortometraggio premiato in data 12 maggio a Roma nell'ambito del Concorso Nazionale promosso dalla Fondazione Museo della Shoah, con il video "Scintilla di Umanità anche nei momenti più bui della storia" che promuove il valore dell'amicizia come potente strumento per la costruzione di ponti culturali e di un mondo più tollerante e collaborativo.

Risultati raggiunti

Le esperienze cinematografiche sopra descritte, hanno prodotto risultati altamente significativi sul piano formativo, educativo e sociale, contribuendo in modo concreto alla promozione della legalità, del rispetto



della figura femminile e dell'educazione alle differenze. Le attività hanno promosso modalità di lavoro collaborative e inclusive attraverso classi aperte, laboratori di ricerca, scrittura creativa e attività espressive. La progettualità ha consentito agli studenti e alle studentesse di sperimentare forme di apprendimento autentico, basate sulla cooperazione, sulla riflessione critica e sulla responsabilità individuale e collettiva.

L'integrazione dei contributi dei diversi gruppi di lavoro ha favorito lo sviluppo di competenze trasversali quali il lavoro di squadra, la comunicazione efficace, la capacità progettuale e la consapevolezza espressiva. La partecipazione a tali iniziative ha permesso di realizzare un significativo rafforzamento delle competenze di cittadinanza attiva, consapevole e responsabile; un'elevata partecipazione e motivazione degli studenti e delle studentesse; lo sviluppo di competenze espressive, sociali e relazionali; la valorizzazione del ruolo della scuola come spazio di crescita culturale, inclusione e costruzione di valori condivisi.

Tali risultati confermano l'efficacia della progettazione educativa adottata e il valore della didattica laboratoriale e artistica come strumento privilegiato per la formazione integrale della persona e per la promozione di una cittadinanza democratica e solidale.

Evidenze

Documento allegato

Evidenzeobiettiviprioritari.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Nel corso del triennio, l'Istituto ha promosso in modo sistematico la partecipazione degli studenti e delle studentesse alle attività del Centro Sportivo Scolastico (CSS) e ai Campionati Studenteschi, riconoscendo nello sport uno strumento educativo fondamentale per lo sviluppo della persona, la promozione del benessere psicofisico e la diffusione dei valori della cittadinanza attiva.

Le attività sportive hanno coinvolto una platea ampia e diversificata di studenti e studentesse, appartenenti ai diversi indirizzi di studio, favorendo la partecipazione inclusiva, la socializzazione e il rispetto delle regole. Attraverso la pratica sportiva, i/le ragazzi/ragazze hanno potuto sviluppare competenze trasversali quali il lavoro di squadra, la gestione delle emozioni, il rispetto dell'altro e il senso di responsabilità.

La partecipazione ai Campionati Studenteschi, sia nelle fasi di istituto che in quelle territoriali, ha rappresentato un'importante occasione di confronto, crescita personale e valorizzazione del merito, rafforzando il senso di appartenenza alla comunità scolastica e promuovendo stili di vita sani e attivi. La proposta sportiva è stata ulteriormente arricchita dalla costituzione di un gruppo di majorette e dalla realizzazione di un progetto PTOF "Twirling a scuola" che ha rappresentato un'esperienza educativa innovativa e fortemente inclusiva. Tale attività ha favorito lo sviluppo di competenze espressive, coordinative e relazionali, promuovendo la collaborazione, la disciplina e la valorizzazione delle diverse abilità individuali. Il gruppo ha inoltre contribuito a rafforzare l'identità dell'Istituto, partecipando a momenti rappresentativi e a iniziative scolastiche e territoriali.

Risultati raggiunti

Le attività del Centro Sportivo Scolastico hanno contribuito al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

1. promozione dell'inclusione e della partecipazione attiva di studenti e studentesse con differenti abilità e background;
2. sostegno al benessere psico-fisico e prevenzione di situazioni di disagio;
3. potenziamento dei valori educativi quali il fair play, la collaborazione e il rispetto delle regole.

Nel complesso, la partecipazione alle attività sportive ha rappresentato un'importante leva educativa, integrata nella progettualità complessiva dell'Istituto, contribuendo in modo significativo alla formazione globale degli/delle studenti /studentesse e al rafforzamento del senso di comunità scolastica.

Evidenze

Documento allegato

Evidenzecentrosportivostudentesco-campionatisportivi-twirlingascuola.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Nel corso del triennio sono stati realizzati interventi di Educazione Assistita con gli Animali (IAA), con la mediazione dei cani, finalizzati a promuovere il benessere emotivo, la socializzazione e l'inclusione degli studenti e delle studentesse, con particolare attenzione ai Bisogni Educativi Speciali (BES).

Le attività hanno rappresentato uno strumento educativo efficace per favorire l'espressione delle emozioni, il riconoscimento dell'altro e lo sviluppo di relazioni positive all'interno del gruppo classe. La presenza del cane ha contribuito a creare un clima sereno e accogliente, facilitando la comunicazione, la partecipazione attiva e il rispetto reciproco.

Gli interventi hanno sostenuto una gestione più attenta e personalizzata dei bisogni educativi, promuovendo modalità di apprendimento inclusive e valorizzando le diverse potenzialità degli studenti e delle studentesse. Attraverso la mediazione dell'animale, è stato possibile rafforzare competenze relazionali, emotive e sociali, favorendo il benessere individuale e collettivo.

Le attività svolte hanno inoltre contribuito a consolidare la collaborazione tra scuola, famiglie e figure professionali coinvolte, rafforzando una visione educativa condivisa e orientata alla cura della persona. L'esperienza ha avuto ricadute positive sul clima di classe e sulla partecipazione attiva degli studenti, confermandosi una pratica significativa all'interno del percorso di inclusione e innovazione educativa dell'istituto.

Risultati raggiunti

Le attività di Interventi Assistiti con gli Animali (IAA), sopra descritte realizzate anche tramite i fondi del PNRR ex DM 170/2022 e DM 19/2024, hanno prodotto risultati significativi sul piano educativo, relazionale ed emotivo, contribuendo in modo concreto al miglioramento del benessere scolastico e dell'inclusione.

In particolare, sono stati raggiunti i seguenti obiettivi :

1. Miglioramento del clima di classe, con una riduzione dei comportamenti conflittuali e un aumento delle interazioni positive tra pari, favorite dalla mediazione del cane come facilitatore relazionale.
2. Maggiore espressione e consapevolezza emotiva da parte degli studenti e delle studentesse, che hanno mostrato una crescente capacità di riconoscere, comunicare e gestire le proprie emozioni in modo adeguato.
3. Incremento dei livelli di partecipazione e motivazione, anche da parte degli studenti e studentesse con Bisogni Educativi Speciali, che hanno potuto sperimentare modalità di apprendimento più inclusive e rispettose dei propri tempi e bisogni.
4. Rafforzamento delle competenze sociali e relazionali, quali collaborazione, rispetto delle regole condivise, ascolto reciproco e senso di responsabilità.
5. Maggiore inclusione e valorizzazione delle diversità, grazie a un approccio educativo centrato sulla persona e supportato dalla relazione mediata dall'animale.
6. Consolidamento della collaborazione scuola-famiglia, attraverso una maggiore condivisione degli obiettivi educativi e una più attenta partecipazione al percorso formativo degli studenti e delle studentesse.



Nel complesso, gli interventi hanno contribuito a promuovere un ambiente scolastico più accogliente, inclusivo e orientato al benessere, rafforzando una cultura educativa basata sulla cura delle relazioni, sulla partecipazione attiva e sulla corresponsabilità educativa.

Evidenze

Documento allegato

EvidenzeInterventiassistiticonglianimali.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Nel triennio, l'Istituto ha promosso la partecipazione della popolazione studentesca a numerose competizioni scolastiche e iniziative extracurricolari, con l'obiettivo di valorizzare le eccellenze, stimolare l'impegno individuale e di gruppo e rafforzare le competenze trasversali degli studenti e delle studentesse.

Tra le principali iniziative si segnalano:

1. Campionati studenteschi sportivi, promossi attraverso il Centro Sportivo Scolastico, che hanno coinvolto un'ampia platea di studenti e studentesse in attività agonistiche e ricreative, favorendo la socializzazione, il fair play, la motivazione allo studio e il confronto con altre realtà scolastiche provinciali in occasione dei tornei svolti fuori dal territorio comunale;
2. partecipazione a concorsi di poesie e attività letterarie, con la partecipazione degli studenti e delle studentesse dei vari indirizzi, volti a sviluppare la creatività, la capacità espressiva e la sensibilità artistica. Tali concorsi hanno inoltre contribuito a promuovere la cultura della lettura, della scrittura e della riflessione critica sui temi sociali e culturali contemporanei.
3. Olimpiadi di Matematica, che hanno coinvolto studenti e studentesse nella risoluzione di problemi complessi, stimolando il pensiero logico, la capacità di ragionamento critico e la competizione positiva. La partecipazione alle selezioni provinciali ha consentito di valorizzare gli studenti e le studentesse più meritevoli e di consolidare il loro percorso disciplinare.
4. Campionati di Filosofia, che hanno offerto agli studenti e alle studentesse opportunità di approfondimento teorico e riflessione critica sui grandi temi della contemporaneità. La partecipazione a tali competizioni ha favorito lo sviluppo del pensiero argomentativo, della capacità di analisi e della comunicazione chiara e strutturata delle proprie idee;
5. Partecipazione al Bando Borsa di Studio "Antonino Piazza" istituita dal Rotary Club Lercara Friddi e rivolto alle classi terminali per premiare gli/le studenti/studentesse che all'esito dell'Esame di Stato conclusivo del II ciclo di istruzione hanno raggiunto i risultati più elevati.

Risultati raggiunti

Tutte queste attività hanno prodotto effetti positivi sulla motivazione, sull'autostima e sull'impegno scolastico, contribuendo a consolidare una cultura della partecipazione attiva e del merito. Inoltre, la partecipazione a competizioni culturali e scientifiche ha permesso di:

- valorizzare le eccellenze degli studenti e delle studentesse in contesti nazionali e territoriali;
- rafforzare le competenze disciplinari e trasversali, inclusa la capacità di lavorare in gruppo e sotto pressione;
- ampliare le opportunità di orientamento verso percorsi universitari e professionali;
- promuovere la collaborazione tra docenti e studenti nella preparazione alle gare e nella progettazione di attività innovative.

Nel complesso, queste iniziative hanno contribuito a consolidare una scuola dinamica, inclusiva e orientata allo sviluppo delle competenze chiave, con conseguente valorizzazione del talento individuale, della creatività e della partecipazione attiva della comunità studentesca.

Evidenze

Documento allegato

Evidenzapartecipazioneacompetizionistudentesche.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sulla base dell'elaborazione dei risultati raggiunti, si prevede:

- la riduzione del numero di studenti/studentesse con giudizio sospeso e lo svolgimento di attività per prevenire l'abbandono e la dispersione scolastica (soprattutto nel professionale);
- Nel liceo classico, di mantenere la percentuale dei voti finali sopra la media nazionale.

Attività svolte

Sulla scorta delle criticità legate all'elevato numero degli studenti/studentesse con giudizio sospeso dell'indirizzo liceo scientifico, nel corso del triennio, sulla base delle segnalazioni pervenute dai consigli di classe, il Collegio Docenti ha deliberato l'attivazione dei corsi di recupero in itinere e nel periodo estivo, che hanno coinvolto studenti/studentesse di classi parallele o di classe integrate in verticale per indirizzi di studi di appartenenza, in modo da promuovere forme di apprendimento tra pari e attività di gruppo con tutoring degli/delle studenti/studentesse delle classi superiori con i compagni delle classi inferiori. Tali percorsi di recupero delle competenze di base sono stati attivati nelle discipline nelle quali è stato registrato il maggior numero di insufficienze; per i licei, in particolare in Matematica-Fisica-Latino-Italiano e negli indirizzi tecnici e professionale nelle materie di indirizzo e professionalizzanti. Inoltre, nell'ambito dei percorsi di PCTO, sono stati attivati percorsi in compartecipazione con il Dipartimento di Matematica dell'Università di Palermo con la duplice finalità: orientare gli/le studenti/sse verso lo studio della matematica, promuovendo la motivazione ad apprendere e l'approccio operativo e potenziare ulteriormente la preparazione di coloro che avevano raggiunto negli anni precedenti dei risultati alquanto positivi. Per quanto concerne le eccellenze, nel corso del triennio, sono stati attivati percorsi per il conseguimento delle certificazioni linguistiche, partecipazione alle olimpiadi di matematica e partecipazioni ad eventi organizzati dal MIM sulle STEM e alle altre competizioni studentesche. Diversamente, per la riduzione dei divari territoriali e il contrasto della dispersione scolastica, sono stati attivati percorsi ai sensi del DM 170/2022 e del D.M.19/2024 (Mentoring) nell'ambito dei quali, sulla base delle segnalazioni pervenute dai consigli di classe, studenti/studentesse a rischio dispersione, sono stati/e affiancati/e da docenti esperti che con interventi 1 a 1 hanno accresciuto la motivazione per lo studio e l'individuazione di eventuali problematiche personali e/o familiari, connesse alla dispersione ed alla scarsa motivazione, su cui è stato possibile agire per neutralizzare gli effetti.

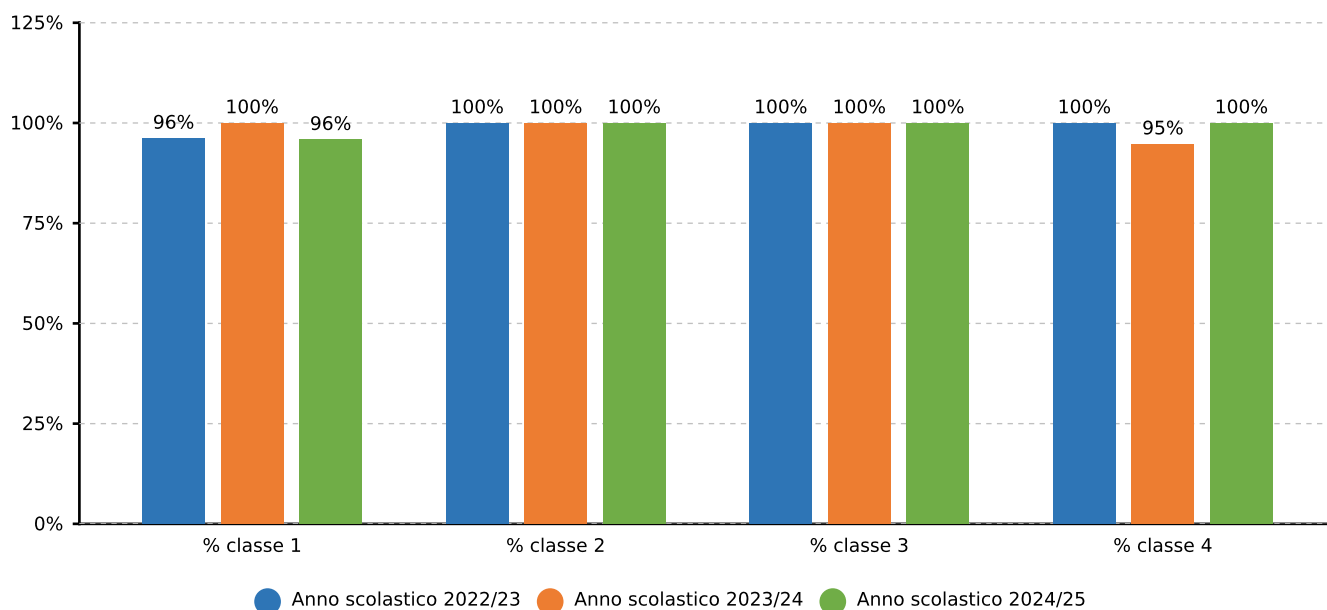
Risultati raggiunti

Dalle misure intraprese, è emerso che la percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, così come la percentuale di studenti con sospensione del giudizio è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. Nel corso del triennio, si è registrata una percentuale costantemente elevata di votazioni finali comprese tra 91 e 100/100 negli indirizzi del Liceo Classico e del Liceo delle Scienze Umane, dato che, nel corso degli anni, si è consolidata l'identità dell'Istituto quale realtà formativa in grado di garantire un'elevata qualità della preparazione e di configurarsi come polo di attrazione per studenti e studentesse ad alto potenziale.

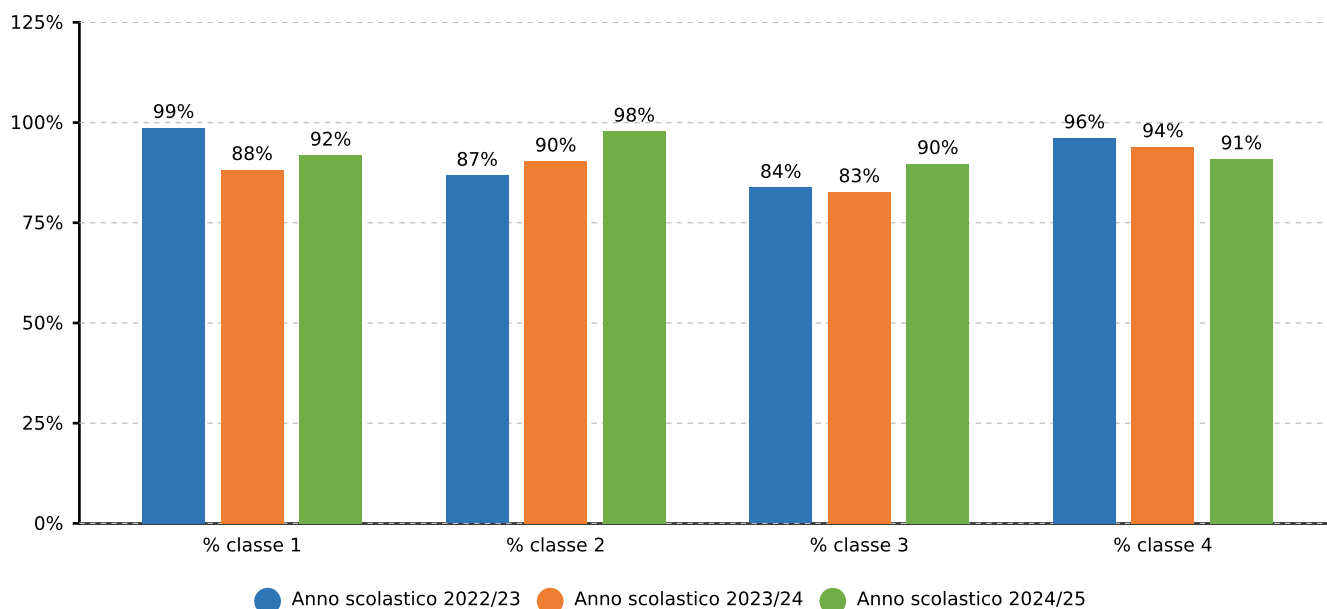
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

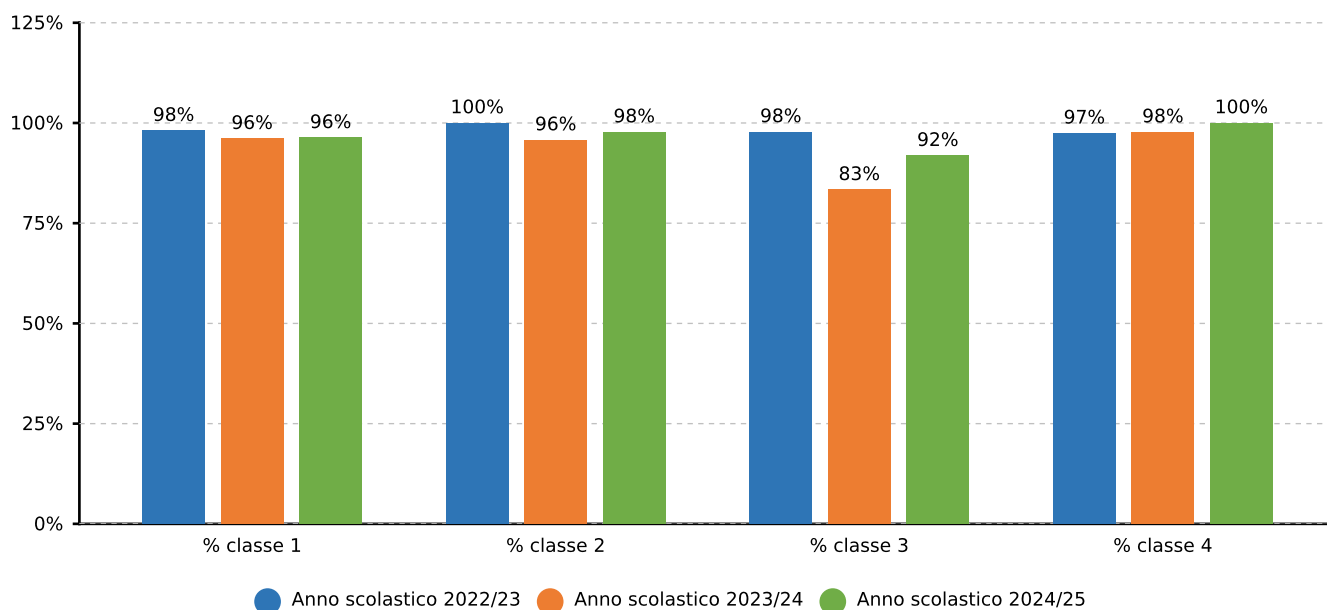


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

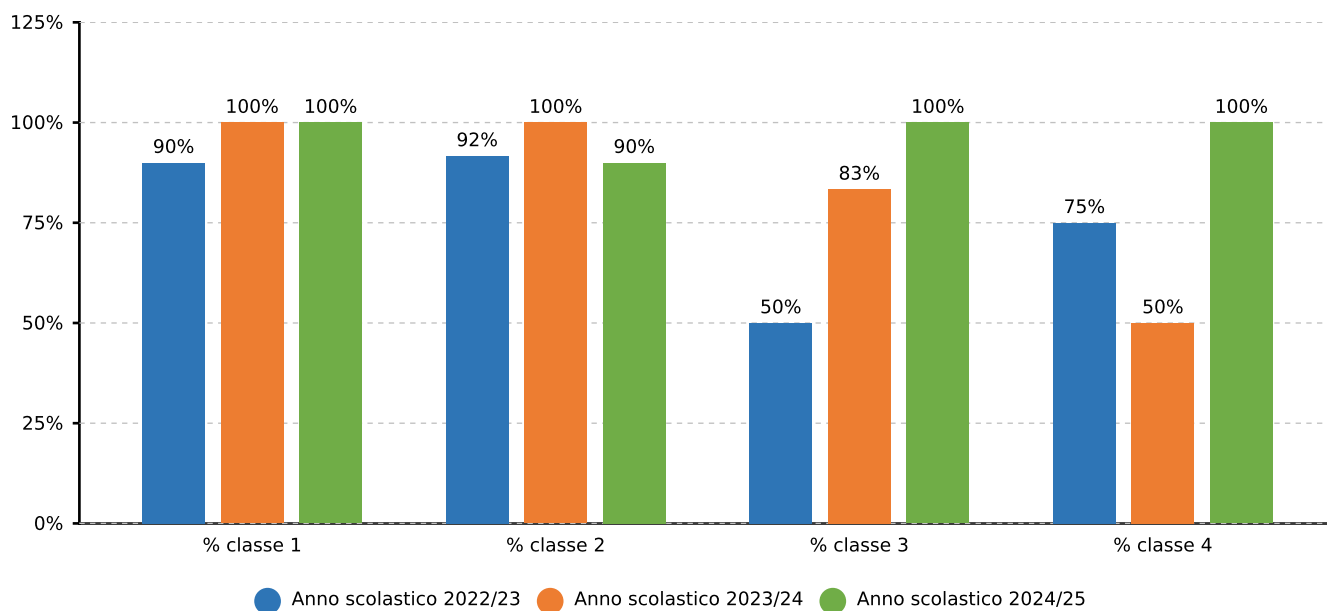




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

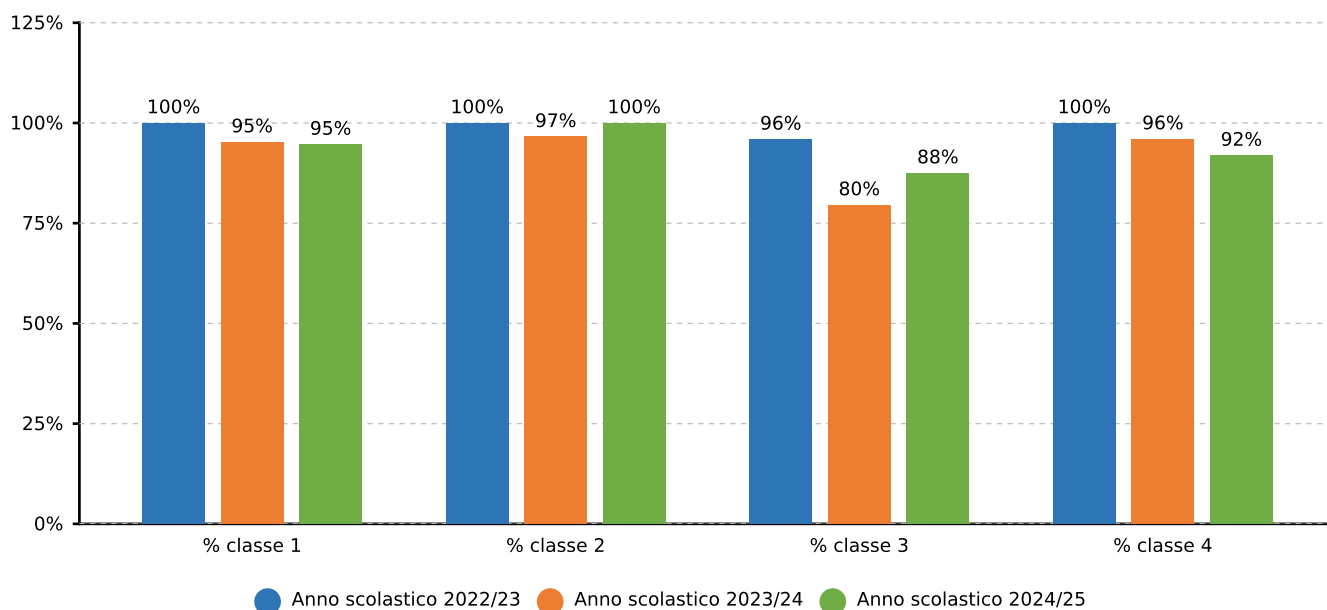


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

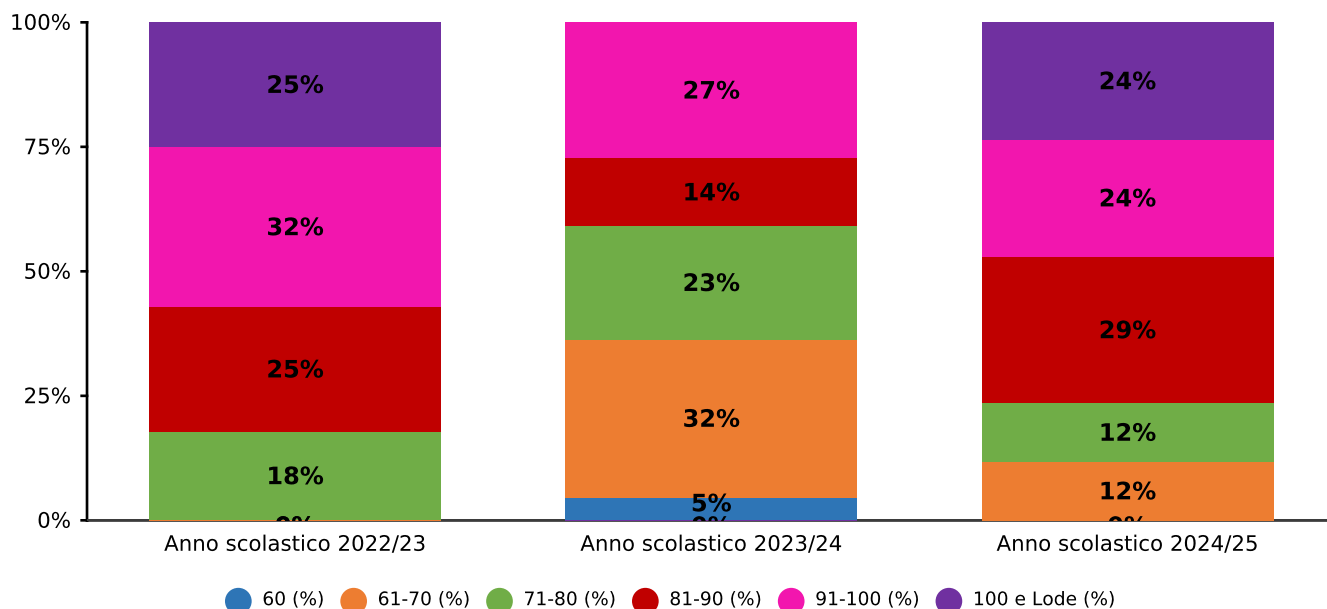




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI

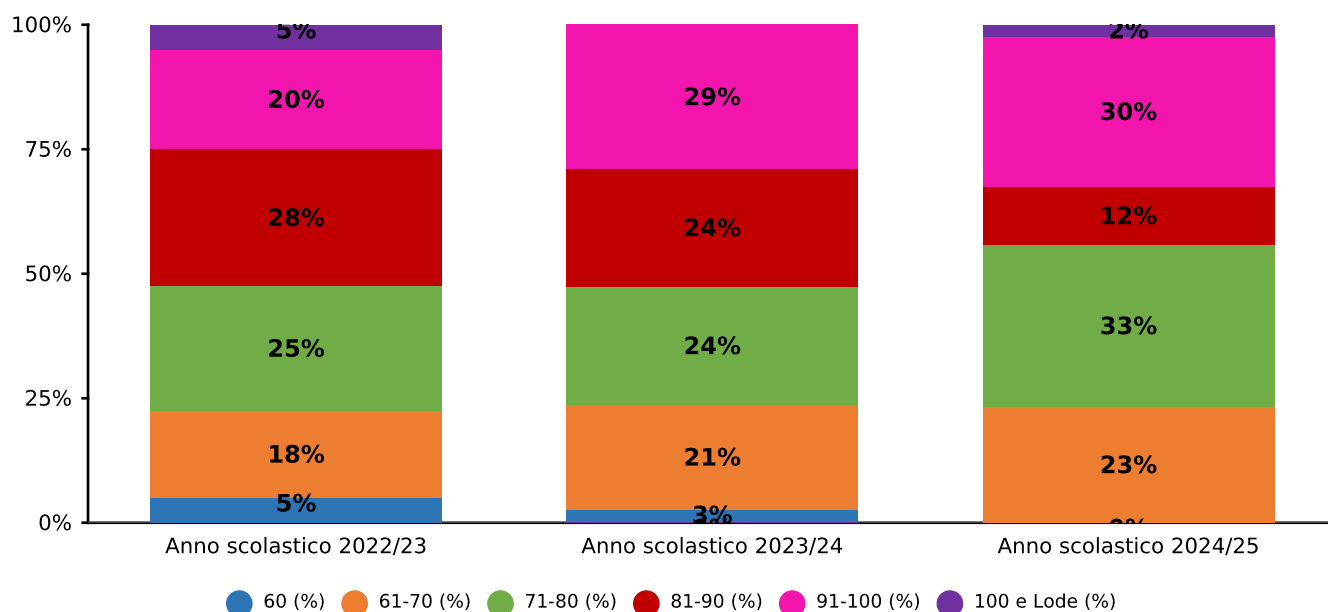


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

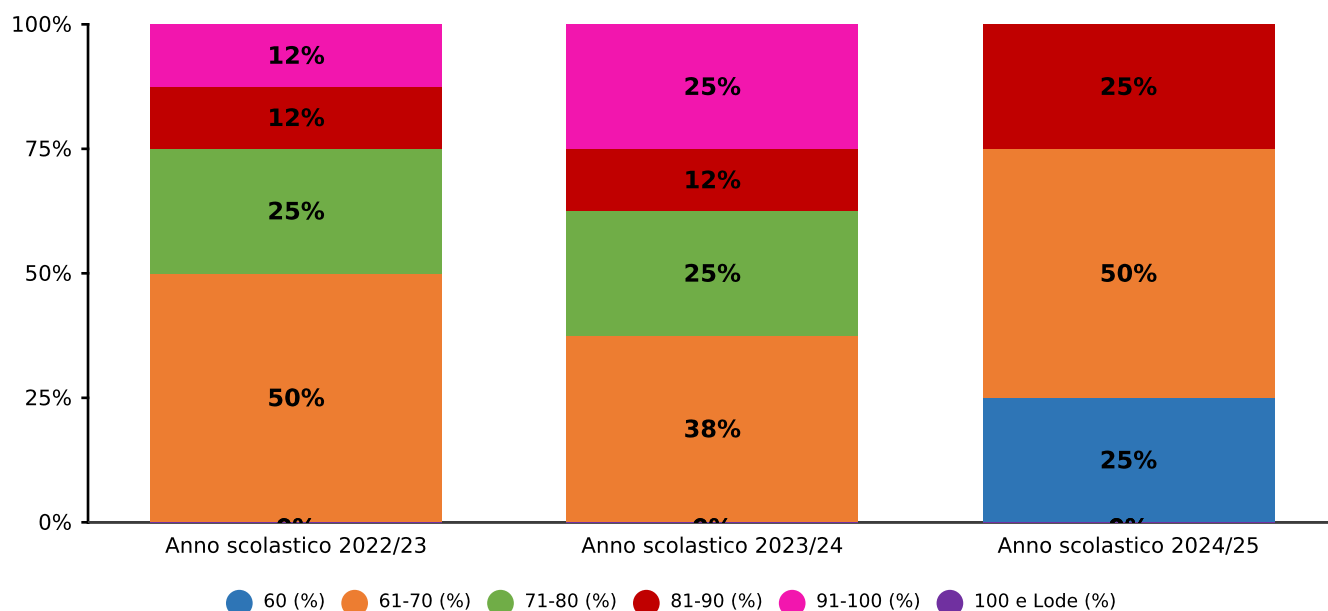




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

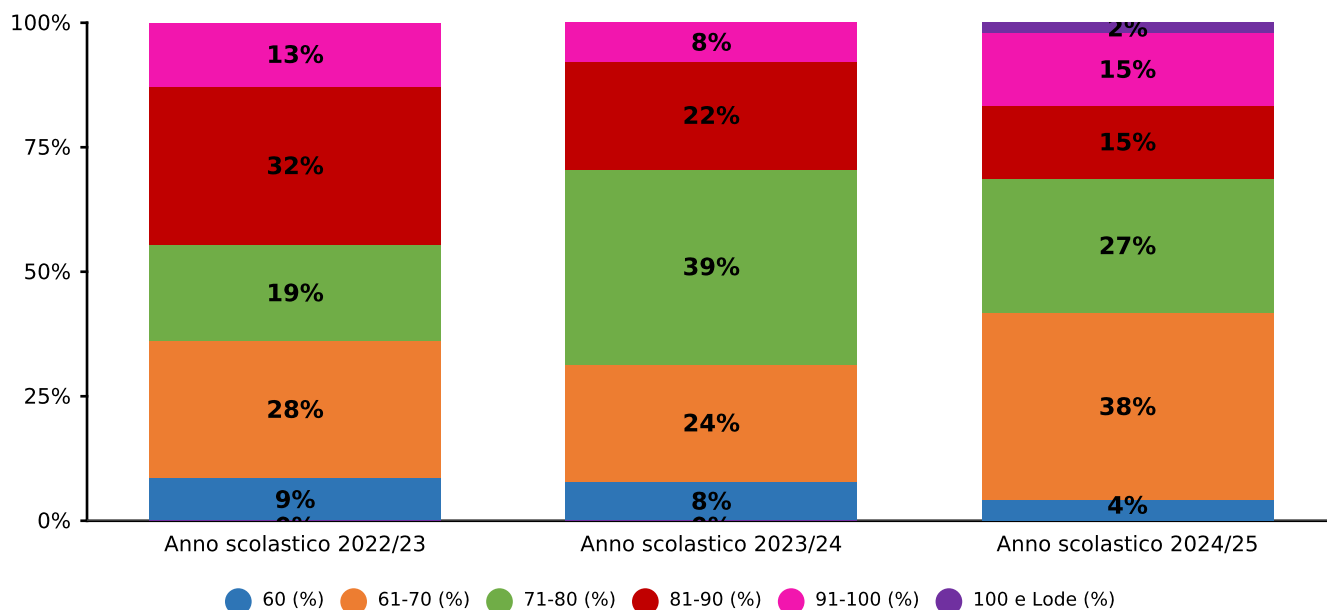


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

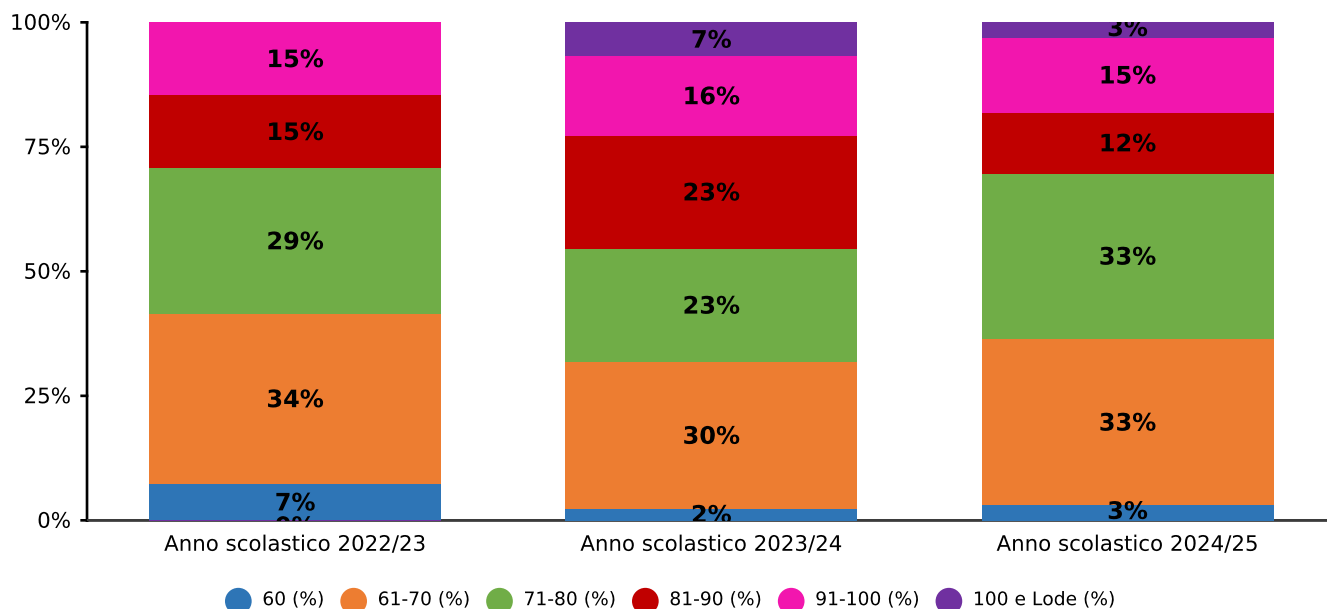




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI





Prospettive di sviluppo

Alla luce dei risultati conseguiti e delle criticità emerse dall'analisi dei dati interni e degli esiti delle prove standardizzate, le prospettive di sviluppo dell'Istituto si concentreranno su quattro direttrici strategiche prioritarie: **contrasto alla sospensione del giudizio, riduzione del gap ESCS e mantenimento, valorizzazione dell'eccellenza e rafforzamento della dimensione europea e delle competenze di cittadinanza.**

Una delle principali aree di intervento riguarderà la riduzione della percentuale di studenti e studentesse con sospensione del giudizio, in particolare nelle **classi prime e terze dei vari indirizzi**, dove si registrano maggiori criticità legate alle discipline caratterizzanti il percorso di studio.

A tal fine, l'Istituto intende:

- potenziare il **monitoraggio sistematico degli apprendimenti** fin dalle prime fasi dell'anno scolastico, attraverso verifiche comuni e momenti di confronto tra docenti;
- rafforzare gli **interventi di recupero in itinere**, già sperimentati con esiti positivi nel triennio precedente, in particolare nelle discipline di **Matematica/fisica, Italiano/latino e lingua inglese**;
- promuovere strategie didattiche inclusive e personalizzate, volte a sostenere gli studenti e le studentesse in difficoltà prima del manifestarsi di situazioni di insuccesso formativo;
- promuovere l'adozione di metodologie di insegnamento, nell'ambito delle quali i/le docenti adeguatamente formati/e potranno impiegare validamente l'Intelligenza Artificiale, al fine di personalizzare, in modo più agevole, le risorse didattiche, l'approccio alle discipline, il relativo metodo di studio e i processi apprenditivi, agendo sempre nel rispetto degli stili cognitivi degli/delle studenti/studentesse.

Tali azioni consentiranno di prevenire la dispersione implicita, favorendo una maggiore continuità nei percorsi di apprendimento e una più solida acquisizione delle competenze di base.

Un ulteriore ambito strategico di sviluppo riguarda la riduzione del **gap legato all'indice ESCS**, con particolare attenzione agli studenti provenienti da contesti socio-economici e culturali più fragili.

In quest'ottica, la scuola intende:

- potenziare gli interventi di **supporto alle competenze di base**, con particolare riferimento alla literacy e alla numeracy;
- aumentare nelle classi del I biennio degli indirizzi liceali il tempo scuola, calendarizzando in modo stabile lo svolgimento di due ore di potenziamento settimanale e quindi con arricchimento dell'offerta formativa nelle due ore supplementari (passaggio da 27 a 29 ore settimanali);



- attivare, nelle classi seconde, **percorsi curricolari strutturati (es. un'ora settimanale dedicata)**, finalizzati allo sviluppo delle competenze richieste dalle prove INVALSI;
- favorire il **trasferimento delle buone pratiche didattiche tra i diversi indirizzi di studio**, al fine di garantire maggiore equità nei risultati e uniformità nell'efficacia formativa.

L'obiettivo è quello di innalzare i livelli di apprendimento medi, riducendo progressivamente le differenze legate al background socio-economico e promuovendo pari opportunità di successo formativo.

Parallelamente alle azioni di recupero e inclusione, la scuola intende consolidare e valorizzare i risultati di eccellenza già raggiunti, con particolare attenzione agli studenti e alle studentesse del quinto anno e non solo.

In tale prospettiva, saranno attivati:

- percorsi di **potenziamento mirati**, finalizzati al consolidamento delle competenze disciplinari e trasversali e promossa la partecipazione alle competizioni studentesche nei diversi ambiti disciplinari, al fine di valorizzare i talenti di tutti/e;
- attività specifiche di **preparazione all'Esame di Stato**, con approfondimenti mirati sui criteri di valutazione e sulla struttura delle prove sia scritte che orali;
- simulazioni d'esame finalizzate allo sviluppo di consapevolezza, autonomia e capacità di autovalutazione.

Tali azioni consentiranno di sostenere gli studenti e le studentesse nel raggiungimento di risultati di alto livello, favorendo al contempo una transizione consapevole verso i percorsi universitari o professionali successivi.

L'attuazione delle azioni previste consentirà di:

- ridurre in modo progressivo la percentuale di sospensioni del giudizio;
- diminuire le disuguaglianze legate al contesto socio-economico;
- consolidare e valorizzare le eccellenze;
- rafforzare la qualità complessiva degli esiti formativi e orientativi.

Nel loro insieme, tali interventi contribuiranno a rendere l'azione educativa sempre più equa, inclusiva ed efficace, in linea con le priorità strategiche dell'Istituto e con i bisogni formativi degli studenti e delle studentesse.

Da ultimo, nel prossimo triennio, l'Istituto intende rafforzare ulteriormente la propria dimensione europea, promuovendo in modo sempre più strutturato lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza attraverso l'ampliamento e la diversificazione delle progettualità Erasmus+. L'obiettivo è quello di estendere progressivamente le opportunità di partecipazione a una platea più estesa di studenti/studentesse, docenti e personale scolastico, favorendo un impatto diffuso e duraturo sull'intera comunità educante, con coinvolgimento attivo anche dei percorsi di Istruzione per Adulti attivi nelle sedi di Vicari, Alia e Prizzi.



In particolare, la scuola si propone di **sperimentare nuovi filoni progettuali Erasmus**, affiancando alle mobilità tradizionali ulteriori modalità di cooperazione europea, quali:

- partenariati di cooperazione su tematiche educative e sociali di rilevanza europea;
- progetti orientati all'innovazione didattica e metodologica;
- iniziative di mobilità blended e virtuale, volte a garantire maggiore inclusività e accessibilità;
- percorsi di formazione internazionale per il personale docente e non docente.

Tali azioni consentiranno di ampliare l'offerta formativa e di rafforzare le competenze linguistiche, interculturali e digitali, promuovendo al contempo valori quali la cittadinanza attiva, la solidarietà, la sostenibilità e il rispetto delle diversità.

Particolare attenzione sarà rivolta all'**equità di accesso alle opportunità di mobilità**, favorendo la partecipazione di studenti provenienti da contesti socio-economici meno favorevoli, al fine di ridurre le disuguaglianze educative e garantire pari opportunità di crescita personale e formativa.

L'ampliamento delle esperienze di mobilità transnazionale contribuirà inoltre a:

- rafforzare il senso di appartenenza alla comunità europea;
- sviluppare competenze trasversali spendibili nei contesti di studio e di lavoro;
- incrementare la motivazione allo studio e l'apertura verso scenari internazionali;
- consolidare reti di collaborazione con istituzioni scolastiche e formative europee.

Nel medio-lungo periodo, tali azioni consentiranno all'Istituto di consolidare il proprio ruolo come **ambiente educativo aperto, inclusivo e innovativo**, capace di formare cittadini/e europei/e consapevoli, competenti e responsabili, pronti ad affrontare le sfide culturali, sociali ed economiche della contemporaneità.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Logo della scuola